

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Comunicare sustenabilă / Sustainable communication UNITA (Inclusive societies)</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Mihai Predescu						
2.4 Anul de studiu	II, III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DC/ DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					4
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	24				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prezență: 50%
-------------------------------	---------------

	Platforma utilizată Google Classroom cod de acces wamaqcq
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Platforma utilizată Google Classroom cod de acces wamaqcq

6. Obiectivele disciplinei – rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Dețin cunoștințe de bază din domeniul comunicării, științelor educației, științelor sociale Utilizează terminologii adecvate domeniului comunicării, științelor educației, științelor sociale
Abilități	• Demonstrează capacitatea de a construi relații eficiente, de a dezvolta și de a menține alianțe, contacte sau parteneriate și de a face schimb de informații cu alte persoane. • Aplică tehnici și metode de moderare pentru a conduce discuții între două sau mai multe persoane, inclusiv în situații precum ateliere, conferințe sau evenimente online. Asigură corectitudinea dezbaterii și stimulează dezbaterile. • Reacționează într-un mod constructiv la emoțiile sale sau ale altora sau atunci când se confruntă cu obstacole. • Mediază conflictele și situațiile tensionate acționând între părți, încercând să faciliteze atingerea la un acord, să reconcilieze și să rezolve probleme. Soluționează un conflict în așa fel încât nicio persoană să nu se simtă tratată necorespunzător. • Tratează feedbackul negativ din partea celorlalți și reacționează în mod deschis la critici, încercând să identifice domeniile în care se pot aduce îmbunătățiri. Dă dovadă de o atitudine pozitivă față de cerințe noi și provocatoare
Responsabilitate și autonomie	Aplică în realizarea sarcinilor cunoștințele și abilitățile în mod responsabil și etic

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Modelul TASC al comunicării sustenabile	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
C2. Drepturile omului și valori	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
C3. Valorile și identitatea UE	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
C4. Echitate și nediscriminare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	

C5. Să ne înțelegem pe noi înșine și pe alții	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
C6. Dialog și comunicare sustenabilă	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie: Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. <i>School of Health and Related Research</i> Rogers, C.R. (1980). Empathy: An Unappreciated Way Of Being. In A Way Of Being(pp.137-63).Boston. Houghton Mifflin. Böckler, A., Herrmann, L., Trautwein, F. M., Holmes, T., & Singer, T. (2017). Know thy selves: Learning to understand oneself increases the ability to understand others. <i>Journal of Cognitive Enhancement</i> , 1(2), 197-209. Hall, J. A., & Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. <i>The Journal of social psychology</i> , 159(3), 225-243.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Exemplificarea modelului TASC	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
S2. Exerciții și activități de reflecție cu privire la valorile generale și drepturile omului	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
S3. Valorile UE în contextul comunicării sustenabile	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
S4. Echitate, egalitate și advocacy	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
S5. Comunicare nonviolentă (exerciții pornind de la modelul Rosenberg)	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
S6. Exerciții de comunicare interpersonală	Exercițiu, Joc de rol, Autorefecție	
Bibliografie: Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. <i>School of Health and Related Research</i> Rogers, C.R. (1980). Empathy: An Unappreciated Way Of Being. In A Way Of Being(pp.137-63).Boston. Houghton Mifflin. Böckler, A., Herrmann, L., Trautwein, F. M., Holmes, T., & Singer, T. (2017). Know thy selves: Learning to understand oneself increases the ability to understand others. <i>Journal of Cognitive Enhancement</i> , 1(2), 197-209. Hall, J. A., & Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. <i>The Journal of social psychology</i> , 159(3), 225-243.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor

Prin conținutul disciplinei, se urmărește dezvoltarea unor competențe transversale necesare în procesul de învățare, în muncă și în viață care nu sunt legate de un context particular și care pot răspunde așteptărilor angajatorilor din orice domeniu.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea 10.1 este permisă utilizarea *genAI* pentru generarea de idei/imagini. Exemplele cele mai cunoscute de instrumente *genAI* includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini. Studentul va preciza instrumentul pe care l-a utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Studentul dă dovadă de capacitate de autoreflexie și gândire critică</i>	<i>La finalul fiecărui curs studentul va avea de răspuns la un scurt chestionar cu întrebări deschise.</i> Studentii care lipsesc la unul dintre cursuri vor primi o sarcină suplimentară	50%
9.5 Seminar / laborator	<i>Studentul dă dovadă de capacitate de auto-reflecție și gândire critică</i>	<i>Studentul va completa un jurnal de reflecție cu privire la activitățile desfășurate.</i> Studentii care lipsesc la unul dintre seminare vor primi o sarcină suplimentară	50%
9.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la fiecare dintre cele două elemente ale evaluării			

Data completării

21.05.2025

Titular de disciplină

conf. univ. dr. Mihai Predescu

Data avizării în departament

Director de departament